

Inhoud

	Voorwoord	9
1	Redeneren in de jeugdhulp	13
	1.1 Het werkveld: jeugdzorg, jeugdhulp, jeugd-ggz?	14
	1.2 Bekwaam redeneren is vakspecifiek	16
	1.3 Hoe vakbekwaam redeneren in beeld kwam	17
	1.4 De Dual Process Theory	20
	1.5 Drie typen oorzaak-gevolgredeneringen	23
	1.6 Wat moet vakbekwaam redeneren opleveren?	25
	1.7 Samenvatting	28
2	Vakbekwaam redeneren gedurende de hulpverleningscyclus	31
	2.1 De hulpverleningscyclus	31
	2.2 Fouten in besluitvorming door bias en redeneerfouten	34
	2.3 Samenvatting	44
3	De vraagverheldering	45
	3.1 Klachteninventarisatie: aandachtspunten en valkuilen	47
	3.2 Probleemverkenning: taxatie van aard, beloop, omvang, ernst en gevolgschade van de problemen	52
	3.3 Patroonherkenning, classificatie en labels	64
	3.4 Normatieve verwachtingen	66
	3.5 Prioritering van problemen	69
	3.6 Probleemformulering in perspectief	71
	3.7 Samenvatting	74

4	Een model voor de verklarende analyse	77
4.1	De transactionele ontwikkelingsvisie	79
4.2	De zeven factoren van het verklaringsmodel	81
4.3	De zeven factoren in een model	100
4.4	Kwaliteitscriteria voor de verklarende analyse: VEST	102
4.5	Bias en redeneerfouten	104
4.6	Samenvatting	106
5	Aan de slag met de verklarende analyse	109
5.1	Factor 1: Problematiek	110
5.2	Factor 2: Normatieve verwachtingen	112
5.3	Factor 3: Persoonlijke vaardigheden in het dagelijks functioneren	113
5.4	Factor 4: Stressoren in de omgeving	115
5.5	Factor 5: Kwetsbaarheid van de persoon	119
5.6	Factor 6: Steun in de omgeving	122
5.7	Factor 7: Kracht van de persoon	123
5.8	Het eindresultaat: de verklarende analyse	123
5.9	Bespreking van de verklarende analyse met de jeugdige en ouders	125
5.10	Samenvatting	126
6	Redeneren over een problematische of tekortschietende opvoeding	129
6.1	Psychologische basisbehoeften van kinderen	130
6.2	Vraagverheldering bij problematisch of tekortschietend opvoederschap	131
6.3	De verklarende analyse bij problematisch of tekortschietend opvoederschap	143
6.4	Bias en redeneerfouten	154
6.5	Samenvatting	158
7	Redeneren over gezinsproblemen	161
7.1	Vraagverheldering bij gezinnen met meervoudige problematiek op meerdere levensdomeinen	163
7.2	De verklarende analyse bij gezinnen	171
7.3	Bias en redeneerfouten	185
7.4	Samenvatting	188
8	Doelen opstellen	191
8.1	Het perspectief op lange termijn	192
8.2	Hoofddoelen: concrete langetermijndoelen	193
8.3	Werkdoelen: concrete kortetermijndoelen	196
8.4	Samenvatting	203

9	Interventie(s) kiezen	205
9.1	Empirisch ondersteund werken	206
9.2	Prioritering	209
9.3	Interventies selecteren: zeven opties	211
9.4	Plan van aanpak Milan en ouders en opvoeders	218
9.5	Samenvatting	223
10	Vakbekwaam redeneren in multidisciplinaire teams	225
10.1	Signalen dat teams haperen	227
10.2	Normatieve verwachtingen ten aanzien van het multidisciplinaire team	229
10.3	Vaardigheden van het team	231
10.4	Omgevingsstressoren	239
10.5	Kwetsbaarheden van het team	241
10.6	Steun voor het team	246
10.7	Kracht van het team	247
10.8	Samenvatting	250
	Literatuur	253
	Register	263
	Auteurs	269