



Omgeving

mogelijke stressoren

- ouder met ADHD problematiek waardoor verhoogde kans op ADHD bij de kinderen
- te hoge verwachtingen bij ouders/leerkrachten van de aandachtsspanne van hun kind/de leerling en van het werkgeheugen (waardoor ze te veel info tegelijkertijd geven)
- te weinig aansluiten bij de kwetsbaarheid van het kind door onvoldoende structuur te bieden in het dagelijks leven
- disfunctioneel relationeel en pedagogisch klimaat op school (veel mopperen, focus op gedrag begrenzen, disbalans tussen gedrag versterken en gedrag bijsturen)
- verminderde draagkracht ouders door stress i.v.m. financiën ed.



VERWACHTINGEN naar de jeugdige van ouders, leerkrachten, sociale contacten als

- reacties overwegen voorafgaand aan het reageren
- doelgericht activiteiten uitvoeren en afronden
- activiteiten afstemmen op de situatie
- tijdsbewaking tijdens dagelijkse activiteiten



mogelijke steun

- Bekendheid van ouders/ opvoeders met aard van de problematiek
- Specifieke ondersteuning thuis/op school bij het managen van kwetsbaarheid:
Affectieve opvoeder-kindrelatie: oprechte interesse en zorgzaamheid: zorgen dat het kind zich geliefd voelt: gezamenlijke activiteiten, gedeeld plezier, steunen van initiatieven.
Pedagogische relatie: sturen van emoties en gedrag:
 - antecedente (voorafgaand aan het gedrag) opvoedstrategieën: structuur, ondersteuning en anticipatie op moeilijke situaties
 - consequente (volgend op het gedrag) opvoedstrategieën: aandacht geven aan gewenst gedrag, selectie van wat ongewenst gedrag is dat genegeerd kan worden (bv mopperen), beloningsprogramma's, tastbare beloningen, effectieve opdrachten, time-outprocedures, milde consequenties voor gedrag dat niet genegeerd kan worden.

Jeugdige

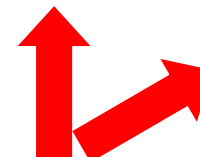
mogelijke krachten

- hoog energieniveau
- zelfkennis over wat werkt
- motivatie om grip te krijgen op de problematiek



Moeite met VAARDIGHEDEN als

- het eerste dat in je opkomt even uitstellen of niet doen, op je beurt wachten, eerst doen dan denken, lange termijn doelen prioriteren t.o.v. korte termijn doelen (**gedragsinhibitie**)
- aandacht bij taken of spel houden (concentreren), selectieve aandacht (niet relevante prikkels negeren), doorgaan bij saaie taken, na afleiding of ondanks afleiding weer doorgaan met saaie taken, zorgvuldig werken, aandacht geven aan details, doel voor ogen houden, (routine)taken afmaken zonder begeleiding, zelfstandig werken, consistent presteren, organiseren van taken en activiteiten, time management; tijd in de gaten houden en duur inschatten, activiteiten plannen in de tijd die je hebt, anticiperen, op tijd zijn (**volgehouden aandacht en weerstand bieden tegen afleiding**)
- rustig zijn in bewegen of praten, stil zitten, ontspannen (**reguleren van activiteit passend bij de situatie**)



mogelijke kwetsbaarheid

- familiale belasting
 - inhibitieproblematiek (impulsiviteit, korte termijn gerichtheid)
 - werkgeheugenproblematiek
 - vertraagde corticale ontwikkeling: moeite om emoties, motivatie en alertheid te reguleren
- Geassocieerde problemen:*
- slaapproblemen: moeite met in- en doorslapen, moeite met wakker worden, slaperigheid overdag
 - specifieke leerproblemen
 - risicogedrag (o.a. middelenmisbruik)
 - oppositioneel-opstandig gedrag, angst, depressie, autismespectrumstoornis,

Symptomen ADHD persisterend patroon van onoplettendheid en/of hyperactiviteit-impulsiviteit